

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности Юриспруденция

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по специальности Юриспруденция (далее вместе – образовательная программа).

1.2. Состав укрупненной группы специальностей высшего образования (далее – УГС) Юриспруденция определяется перечнем специальностей высшего образования.

1.3. Получение образования по образовательным программам высшего образования допускается только в образовательной организации высшего образования и научных организациях (далее – Организация).

1.4. **ВАРИАНТ 1.** Освоение образовательной программы в Организации может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах¹.

ВАРИАНТ 2. Освоение образовательной программы в Организации может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах (В продолжение смыслов поручений Президента по итогам заседания Совета при Президенте по науке и образованию, прошедшего 6 февраля 2025 года (утв. 01.04.2026) о стимулировании трудовой деятельности по профилю – целесообразно оставить возможность реализации ОП Юриспруденция в ЗФО (без условий о наличии профильного СПО).

1.5. Содержание высшего образования по специальности определяется образовательной программой, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС.

При разработке образовательной программы Организация формирует требования к результатам ее освоения в виде универсальных, базовых и профессиональных компетенций выпускников (далее вместе – компетенции).

1.6. **ВАРИАНТ 1.** Организация вправе разрабатывать образовательную программу, включающую в себя компетенции, отнесенные к одному или

¹ Обучение по образовательной программе допускается в заочной форме лиц, имеющих среднее профессиональное образование по специальности, входящей в укрупненную группу специальностей среднего профессионального образования 40.00.00 Юриспруденция или при получении лицами второго или последующего высшего образования.

нескольким направлениям по соответствующим уровням образования, а также к области (областям) и виду (видам) профессиональной деятельности, в том числе с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций, при наличии государственной аккредитации в отношении соответствующих укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки.

При разработке образовательной программы с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций Организация исходит из квалификаций, указанных в Перечней специальностей высшего образования, квалификаций квалифицированного рабочего, служащего, указанных в Перечне профессий среднего профессионального образования, а также квалификаций, которые формируются по итогам реализации программ дополнительного профессионального образования и квалификаций, которые размещаются в том числе в Реестре сведений о проведении независимой оценки квалификаций.

Допускается разработка образовательной программы с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций по направлениям подготовки высшего образования: **(Уточнены временные наименования УГСН, согласно приказу Минобрнауки России от 04.03.2022 (не вступил в силу). Необходимо будет актуализировать по итогам разработки нового перечня УГС).**

«Судебная экспертиза» (УГС Юриспруденция)

«Менеджмент» (УГС Экономика, бизнес и управление)

«Таможенное дело» (УГС Экономика, бизнес и управление)

«Экономическая безопасность» (УГС Экономика, бизнес и управление)

«Государственное и муниципальное управление» (УГС Экономика, бизнес и управление)

«Политология» (УГС Политика, социология и международные процессы)

«Публичная политика» (УГС Политика, социология и международные процессы)

«Международные отношения» (УГС Политика, социология и международные процессы)

«Педагогическое образование» (УГС Образование и педагогические науки).

ВАРИАНТ 2. Основные профессиональные образовательные программы по специальности Юриспруденция не могут предусматривать возможность получения обучающимися нескольких квалификаций.

1.7. Образовательная программа, реализуемая в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в федеральных государственных образовательных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, указанных в части 1 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – федеральные государственные организации, осуществляющие подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка), разрабатывается на основе требований, предусмотренных указанным Федеральным законом, а также квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке, специальной профессиональной подготовке выпускников, устанавливаемых федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие организации.

1.8. При реализации образовательной программы Организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

Форма приема-передачи информации при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), должна предусматривать доступный для них формат.

Объем образовательной программы, освоение которого допускается в форме электронного обучения (в том числе, онлайн-курсов) не должен превышать 15 зачетных единиц (далее – з.е.) в год, а при использовании дистанционных образовательных технологий – более 50% от общего объема дисциплин образовательной программы.

Реализация блока (блоков) образовательной программы и (или) их компонентов, в рамках которых до обучающихся доводятся сведения ограниченного доступа и (или) в учебных целях используются секретные образцы вооружения, военной техники, их комплектующие изделия, а также проведение государственной итоговой аттестации не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.9. Реализация образовательной программы осуществляется Организацией как самостоятельно, так и посредством использования сетевого

взаимодействия с другими Организациями.

1.10. Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не предусмотрено локальным правовым актом Организации.

При реализации образовательной программы на иностранном языке или на нескольких языках (полностью или частично), Организация обеспечивает наличие образовательной программы (или отдельных ее элементов, реализуемых на другом языке, в случае, если образовательная организация не весь объем образовательной программы реализует на иностранном языке) на русском языке и на языках, определенных Организацией для освоения образовательной программы.

1.11. В рамках освоения образовательной программы выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- нормотворческий;
- правоприменительный;
- правоохранительный;
- экспертно-аналитический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

Выбор типов задач профессиональной деятельности осуществляется образовательной организацией при разработке основной профессиональной образовательной программы.

1.12. При разработке образовательной программы Организация вправе устанавливать ее направленность (профиль) путем ориентации на:

область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и (или) задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

1.13. Образовательная программа, содержащая сведения, составляющие государственную и служебную тайну, разрабатывается и реализуется с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в области защиты государственной и служебной тайны.

2. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОБЪЕМУ И СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Структура образовательной программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практики и (или) стажировки»;

Блок 3 «Проектное обучение»;

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация».

2.2. Объем образовательной программы устанавливается в соответствии с характеристикой образовательной программы и составляет:

для высшего образования – 300 з.е. вне зависимости от формы освоения образовательной программы и применяемых образовательных технологий*;

*Объем образовательной программы, разработанной с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций, может быть увеличен по решению Организации не более чем на 60 з.е.

2.3. Устанавливается следующая структура образовательной программы и объем ее блоков:

Блок	Наименование	Минимальный объем в з.е.
1	Дисциплины (модули)	не менее 200
2	Практики и стажировки	не менее 16
3	Проектное обучение	не менее 5
4	Государственная итоговая аттестация	не менее 10

2.4. Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательных программ с использованием сетевой формы, реализации образовательных программ по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год по очной форме, составляет не более 75 з.е.

2.5. Срок получения образования по программе высшего образования,

осваиваемой в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, и вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 5 (пять) лет.

При освоении образовательной программы высшего образования в очно-заочной или заочной формах обучения срок обучения увеличивается не менее чем на 6 (шесть) месяцев и не более чем на 1 (один) год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций, может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 (один) год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.6. Структура Блока 1 «Дисциплины (модули)»:

- I. Социогуманитарная часть;
- II. Фундаментальная часть;
- III. Профессиональная часть.

Социогуманитарная и фундаментальная части образовательной программы составляют обязательное единое ядро высшего юридического образования (далее – единое ядро). Перечень и объем дисциплин (модулей), входящих в единое ядро, не подлежит сокращению при проектировании и реализации образовательных программ.

Реализация элективных дисциплин (модулей) осуществляется по решению Организации в рамках фундаментальной и профессиональной частей Блока 1 «Дисциплины (модули)». Объем элективных дисциплин (модулей) формирует единое элективное пространство образовательной программы, обеспечивая преемственность и развитие содержательных смыслов дисциплин каждой из структурных частей данного блока.

2.7. Образовательные программы высшего образования в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» должны обеспечивать:

реализацию *социогуманитарной части единого ядра*, освоение которой направлено на формирование мировоззрения и правосознания, освоение этических основ профессиональной деятельности и иных знаний, умений и навыков, способствующих позитивной социализации специалистов и развитию гармоничной личности, сочетающей творческий потенциал, аналитическое мышление и осознанную гражданскую позицию:

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Объем в з.е.
1	Русский язык и культура речи	не менее 2
2	История России	не менее 2
3	Основы российской государственности	не менее 2
4	Безопасность жизнедеятельности (модуль)	не менее 2
5	Социология	не менее 2
6	Философия	не менее 2
7	Информационные технологии в профессиональной деятельности	не менее 2
8	Физическая культура и спорт	не менее 2
9	Экономика	не менее 2
10	Основы научно-исследовательской деятельности	не менее 2
Итого:		не менее 20

реализацию *фундаментальной части единого ядра*, освоение которой направлено на формирование системного профессионального мышления, включающего владение понятийным аппаратом и основными закономерностями становления, развития и функционирования государственно-правовых явлений и процессов, способность построения логически связанных суждений, критического анализа информации, структурированного понимания ключевых концепций и теоретических основ, что позволяет осознанно применять знания в практической деятельности:

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Минимальный объем в з.е.
1	Теория государства и права	не менее 4
2	История государства и права	не менее 2
3	Конституционное право	не менее 4
4	Юридическая логика и аргументация	не менее 2
5	Административное право	не менее 4
6	Гражданское право	не менее 12
7	Земельное право	не менее 2
8	Муниципальное право	не менее 2
9	Уголовное право	не менее 10
10	Уголовный процесс	не менее 6

11	Гражданский процесс	не менее 5
12	Арбитражный процесс	не менее 2
13	Криминалистика	не менее 2
14	Международное право	не менее 3
15	Международное частное право	не менее 3
16	Налоговое право	не менее 2
17	Трудовое право	не менее 3
18	Финансовое право	не менее 2
Итого:		не менее 70 з.е.

реализацию **профессиональной части дисциплин (модулей)**, направленных на формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной юридической деятельности. Содержание и структура профессиональной части определяются Организацией самостоятельно в объеме не менее 70 з.е. с учетом требований профессиональных стандартов (при наличии), актуальных тенденций правоприменительной практики, потребностей рынка труда и (или) совместно с работодателями.

2.8. Реализация **элективных дисциплин (модулей)** способствует формированию и развитию индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся, конкретизации избранной направленности (профиля) образовательной программы, содержательному дополнению фундаментальной части единого ядра и профессиональной части.

При разработке программы высшего образования Организация самостоятельно в объеме не менее 40 з.е. определяет наименования и содержание элективных дисциплин фундаментальной части ядра и профессионального ядра, при этом требование к объему контактной аудиторной работы при реализации элективных дисциплин (модулей) не применяется.

2.9. При освоении образовательной программы высшего образования на базе среднего профессионального или высшего образования производится зачет ранее пройденных результатов освоения дисциплин (модулей) социогуманитарной, фундаментальной и профессиональной частей образовательной программы в порядке, установленном Организацией самостоятельно.

2.10. При реализации Блока 1 «Дисциплины (модули)» отношение суммы часов контактной работы по отношению к общему объему времени, отводимого

на реализацию Блока дисциплин (модулей), должно составлять **не менее 20 (двадцати)** процентов при освоении образовательной программы в очной форме обучения.

При реализации дисциплин социогуманитарной и фундаментальной части ядра образовательной программы отношение суммы часов контактной работы на одну дисциплину по отношению к общему объему времени, отводимого на реализацию указанной дисциплины части ядра при освоении образовательной программы в очной форме обучения, должно составлять **не менее 50 (пятидесяти)** процентов.

2.11. В Блок 2 «Практики и (или) стажировки» входят: учебная практика, производственная практика и (или) стажировка.

№ п/п	Наименование компонента	Минимальный объем в з.е.
1	Учебная практика	не менее 4
2	Производственная практика	от 6 до 15
	Стажировка	
Итого:		не менее 10 и не более 34

Организация вправе устанавливать тип(ы) учебной и производственной практик в объеме, не превышающем установленный ФГОС.

Организация вправе выбрать для реализации практической подготовки обучающихся один из компонентов блока – производственную практику или стажировку, или в рамках блока предусмотреть поэтапную реализацию производственной практики и стажировки с учетом установленного ФГОС объема.

При реализации образовательной программы Организация организует проведение практик в организациях, деятельность которых соответствует направленности (профилю) образовательной программы, или в структурных подразделениях Организации, предназначенных для проведения практической подготовки.

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, за счет времени, выделяемого на проведение практик, могут проводиться комплексные учения (специальные профессиональные деловые игры).

Стажировка должна предусматривать приобретение обучающимся профессиональных и организаторских навыков, направленных на изучение организации основных процессов или технологии производства, работ; непосредственное участие обучающегося в планировании работ в организации; работу с технической или нормативной и другой документацией; выполнение отдельных обязанностей по соответствующей должности, участие в совещаниях и деловых встречах, работу с обращениями граждан или консультированием и т.п. При наличии в профильной организации или Организации (при организации практической подготовки в образовательной организации) вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям, предъявляемым к практической подготовке, с обучающимся может быть заключен трудовой договор о замещении такой должности, в том числе срочный трудовой договор на период стажировки.

2.12. Блок 3 «Проектное обучение» Организация формирует самостоятельно.

№ п/п	Наименование компонента	Минимальный объем в з.е.
1	Проектное обучение	не менее 5

Программа высшего образования должна обеспечивать реализацию модуля «Проектное обучение» в течение установленного срока освоения программы, целью которого является закрепление теоретических знаний, полученных при освоении дисциплин программы высшего и специализированного высшего образования, и приобретение практических и научно-исследовательских навыков и умений для их эффективного использования при осуществлении профессиональной юридической деятельности.

Модуль проектного обучения может включать в себя: выполнение индивидуального проекта, участие в общественных проектах, в том числе патриотической направленности, работу в юридической клинике, участие в выполнении государственного задания на проведение научно-исследовательских работ, грантах, а также выполнение лабораторной работы, участие в научно-исследовательских мероприятиях в качестве докладчика, индивидуальные и групповые консультации, а также другие виды учебных работ, определенные образовательной программой.

Порядок и способы реализации модуля «Проектное обучение» Организация устанавливает самостоятельно.

2.13. Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» включает в себя одну из трех предложенных моделей проведения государственной итоговой аттестации, которую Организация определяет самостоятельно при разработке образовательной программы:

№ п/п модели	Наименование компонента ГИА	Минимальный объем в з.е.
1	Государственный экзамен (комплексный междисциплинарный)	не менее 10
2	2.1. Государственный экзамен	не менее 10
	2.2. Выпускная квалификационная работа	
3	3.1. Государственный экзамен 1	не менее 10
	3.2. Государственный экзамен 2	

При выборе модели № 3 Организация вправе определять наименование государственных экзаменов с учетом содержания дисциплин (модулей), вынесенных на государственную итоговую аттестацию.

При разработке содержания государственного экзамена образовательная организация обязательно предусматривает задания практической направленности.

Организация вправе предусмотреть в рамках Блока 4 «Государственная итоговая аттестация» подготовку к ее прохождению.

2.14. При разработке и реализации образовательных программ обучающимся также обеспечивается возможность освоения факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в общий объем образовательной программы.

2.15. Программа высшего образования должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)";

в объеме не менее 328 академических часов, которые не переводятся в з.е. и не включаются в общий объем программы, для освоения в рамках элективных дисциплин (модулей) для обучающихся, осваивающих образовательную программу в очной форме обучения, при этом объем контактной работы и порядок реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту устанавливается Организацией самостоятельно.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. При разработке образовательных программ Организация формирует требования к результатам их освоения в виде компетенций следующих видов:

универсальные компетенции (*единые для всех УГС*);

базовые компетенции (*установленные для УГС Юриспруденция*);

профессиональные компетенции (*по конкретной образовательной программе*).

3.2. Образовательные программы высшего образования должны устанавливать следующие универсальные компетенции и результаты обучения по их достижению (далее – УК):

Наименование категории (группы) УК	Код УК	Формулировка компетенции	Результаты обучения
Ценности и мировоззрение, научная методология и системное мышление	УК-1	Способен использовать философские знания и традиционные духовно-нравственные ценности для формирования научного мировоззрения, логического и системного мышления, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знает основные направления зарубежной и отечественной философии, принципы и категории диалектики, формально-логические законы и принципы и приемы системного и критического мышления, методологию научного познания и методы анализа социальных процессов, традиционные духовно-нравственные ценности и мировоззренческие основы российского общества, теории и концепции межкультурного взаимодействия, социально-исторические предпосылки формирования культурного разнообразия, этические нормы и ценности различных культур и обществ</p> <p>Умеет применять знания о традиционных духовно-нравственных ценностях, логические законы, методы и приемы системного и критического мышления в социальной и</p>

			<p>профессиональной деятельности в целях формирования научной картины мира, выявления тенденций социальной действительности, определения целей и методов в научном исследовании, анализировать культурные различия с учетом исторического и социального контекста, интерпретировать этические и философские аспекты межкультурного взаимодействия, критически оценивать предрассудки, связанные с межкультурными различиями.</p>
Историческое сознание и патриотизм	УК-2	<p>Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, понимать ее место и роль в современном мире, формировать национальную идентичность и патриотизм, работать на благо общества и государства</p>	<p>Знает особенности, основные этапы и закономерности цивилизационного развития России и зарубежных стран; исторические и культурные основы единства многонационального народа России, национальные интересы и ее позитивную роль в мировой политике; основания общегражданской идентичности российского общества, понятие и принципы формирования публичных интересов, понятие и пути формирования общественных благ</p>
			<p>Умеет: анализировать основные этапы и закономерности развития России в контексте мировой истории, обосновывать исторические завоевания, государственное, культурное, многонациональное и конфессиональное единство страны, общенациональные интересы и прогрессивную роль в мировой политике и международных конфликтах, критически осмысливать геополитическую ситуацию, аргументированно противодействовать фальсификациям российской истории, осуществлять выбор методов и средств деятельности с точки зрения морали, конкретизировать публичный интерес, оценивать факты общественной жизни с точки зрения общественных благ</p>

<p>Правовое и политическое сознание, гражданская позиция</p>	<p>УК-3</p>	<p>Способен формировать политическое и правовое сознание, отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.</p>	<p>Знает основные понятия права и государства, основы государственно-политического устройства и законодательства России, сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</p> <p>Умеет использовать правовые знания и нормы, знание истории российского государства, функционирования ее политико-правовой системы для формирования правосознания и отстаивания гражданской позиции; применять действующее антикоррупционное законодательство в целях профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; определять правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях</p>
<p>Саморазвитие и социальное взаимодействие</p>	<p>УК-4</p>	<p>Способен осуществлять самоорганизацию, саморазвитие и социальное взаимодействие и общение в устной и письменной формах, достигать поставленных целей в командной работе, повышать уровень своей профессиональной компетентности</p>	<p>Знает методы самоорганизации и саморазвития, ключевые правила социального, группового и командного взаимодействия, способы постановки индивидуальных и групповых задач, правила и нормы коммуникации, разнообразные методы аргументации и убеждения в процессе коммуникации</p> <p>Умеет применять методы самоорганизации и индивидуального саморазвития, создавать систему мотивации для достижения поставленных целей выстраивать эффективные отношения внутри коллектива и между командами, выбирать стиль общения на в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия; умеет вести дискуссию, выстраивать аргументацию</p>

Безопасность жизнедеятельности	УК-5	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них
			Умеет оценивать уровень эффективности и безопасности применяемых технических средств и технологий
Здоровьесбережение	УК-6	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной жизнедеятельности	Знает здоровьесберегающие технологии и нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
			Умеет планировать свое рабочее и свободное время для рационального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
Экономическая культура и финансовая грамотность	УК-7	Способен принимать обоснованные экономические и финансовые решения	Знает базовые принципы функционирования экономики: основы поведения экономических агентов, принципы экономического анализа, принципы рыночного обмена, факторы устойчивого социально-экономического и технологического развития, включая предпринимательство, роль государства в создании общественных благ, понятие бюджетной системы, цели, задачи, последствия социально-экономической политики государства
			Умеет использовать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах устойчивого социально-экономического и технического развития страны, последствиях социально-экономической политики при принятии личных экономических решений

3.3. Образовательные программы должны устанавливать следующие базовые компетенции и результаты обучения по их достижению (далее – БК) единые для УГС Юриспруденция:

Код БК	Формулировка компетенции	Результаты обучения
БК-1	Способен соблюдать законодательство Российской Федерации, принципы этики юриста, сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	<p>Знает основные признаки правомерного поведения, принципы построения системы норм права, причины возникновения правонарушений, этические основы юридической деятельности, основные профессиональные обязанности юриста, требования к результатам профессиональной деятельности юриста</p> <p>Умеет соотносить требования законодательства к правомерному поведению признаки поведения, оценивать место норм права в их иерархии, формулировать требования к профессиональной деятельности, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг, оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей, оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики, корректировать поведения с точки зрения профессиональной этики, осуществлять консультирование граждан и юридических лиц</p>
БК-2	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>Знает понятие и признаки экстремизма, терроризма, коррупции, направления противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, профессиональной деформации юриста, законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, субъектов охраны общественного порядка, способы предупреждения, пресечения, выявления и расследования правонарушений, способы защиты нарушенных прав</p> <p>Умеет применять нормы материального и процессуального права в целях защиты нарушенных прав граждан, выявления, пресечения и предупреждения совершения правонарушений, использовать полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</p>
БК-3	Способен выявлять основные закономерности формирования, функционирования и развития права, тенденции развития права и значимые факты,	Знает методологию юридической науки; современные цифровые технологии в целях правового анализа возникающих, развивающихся и изменяющихся правовых

	<p>обосновывать актуальность проводимого исследования, соблюдать логику и структуру элементов исследования, участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи</p>	<p>явлений и процессов, понятие и виды экспертной юридической деятельности</p> <p>Умеет использовать методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права, проводить анализ и юридическую экспертизу нормативных правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству</p>
БК-4	<p>Способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина</p>	<p>Знает систему прав и свобод человека и гражданина, систему гарантий прав и свобод человека и гражданина, способы защиты прав и свобод человека и гражданина, основные принципы оказания профессиональной юридической помощи, основы урегулирования споров и разрешения конфликтов в процессе осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Умеет анализировать законодательство о правах и свободах человека и гражданина, а также гарантиях прав и свобод человека и гражданина, фактические обстоятельства, связанные с нарушением прав и свобод человека и гражданина, выбирать способы их защиты, определять субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права, анализировать фактические обстоятельства с целью применения конкретных норм материального и процессуального права, организовать и провести просветительские мероприятия, направленные на поддержание правовой культуры в обществе, осуществлять консультирование по вопросам права</p>
БК-5	<p>Способен профессионально толковать нормы права, логически верно применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает смысл и назначение норм права, понятие и виды толкования норм права, его значение в профессиональной деятельности, способы преодоления юридических коллизий, приемы и способы извлечения юридически значимой информации, понятие и виды источников получения юридически значимой информации, процессуальный порядок получения и оформления юридически значимой информации, правила этики профессионального общения при ведении диалога, спора, изложения фактов и обстоятельств, выражения правовой позиции</p>

		<p>Умеет оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, извлекать юридически значимую информацию, полученную из различных источников, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам, логично, аргументированно и юридически грамотно излагать правовую позицию, а также действий, связанных с реализацией правовых норм, при решении профессиональных задач, использовать справочно-информационные базы данных, современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе современные способы защиты информации, при решении задач в процессе осуществления профессиональной деятельности</p>
БК-6	<p>Способен участвовать в экспертной юридической деятельности, подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов</p>	<p>Знает понятие и виды экспертной юридической деятельности, понятие пробела в праве, правовых коллизий, виды и структуру нормативных правовых актов и иных юридических документов, критерии отнесения требующих регулирования общественных отношений к отрасли права</p> <p>Умеет осуществлять анализ содержания нормативно-правовых актов и актов применения права, результатов эмпирических исследований, правовых коллизий и пробелов в разрезе результатов и правовых применения нормативных определять и обосновывать необходимость подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов, их отраслевую принадлежность, выделять особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов, применять правила юридической техники для подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов</p>
БК-7	<p>Способен аргументированно и ясно, логически верно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики</p>	<p>Знает приемы и способы создания ведения профессионального спора, изложения фактов и обстоятельств, выражения правовой позиции, порядок, приемы и способы создания юридических документов</p> <p>Умеет логично, аргументированно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, излагать фактические обстоятельства, аргументировать правовую позицию, использовать современные технологии и программное обеспечение при</p>

		составлении юридических документов и организации общения
--	--	--

3.5. Профессиональные компетенции и результаты обучения по их достижению установлены профессиональными стандартами, соответствующими профессиональной деятельности выпускников (при наличии), и (или) могут быть определены Организацией совместно с работодателем с учетом перспектив развития рынка труда.

Организация осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников и (или) присваиваемой квалификации, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>).

3.6. При разработке образовательных программ Организация вправе дополнительно сформулировать компетенции и (или) набор результатов достижений для любого вида компетенций с учетом профильности образовательной программы, а также приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации и плана мероприятий по реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

3.7. Организация самостоятельно планирует результаты обучения по всем Блокам образовательной программы.

Совокупность компетенций, установленных образовательными программами, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и (или) сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствующих характеристиках образовательных программ.

Совокупность запланированных результатов обучения для проверки в рамках государственной итоговой аттестации должна обеспечивать формирование у выпускника всех базовых компетенций, установленных программой бакалавриата, а также профессиональных компетенций по выбору организации, обусловленному направленностью образовательной программы.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

4.1. Требования к условиям реализации образовательных программ включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации образовательных программ, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам.

4.2. Общесистемные требования к реализации образовательных программ:

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности и (или) ином законном основании материально-техническим обеспечением (помещениями и оборудованием) для реализации образовательных программ по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практики и стажировки» (условия для реализации Блока 2 «Практики и стажировки» могут быть обеспечены с использованием ресурсов иных организаций на основании заключенных договоров о практическом обучении, договоров о сетевом взаимодействии и иные), Блоку 3 «Проектное обучение», Блоку 4 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным доступом к электронной информационно-образовательной среде, из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сеть «Интернет»), во всех местах, на которых Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и (или) стажировок, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- возможность формирования электронного портфолио обучающегося, состав которого определяет Организация самостоятельно.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-

коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать требованиям законодательства Российской Федерации.

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, формирование, использование и эксплуатация электронной информационно-образовательной среды, доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, а также к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к компьютерной технике, подключенной к локальным сетям и (или) сети «Интернет», организуются федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие организации.

4.2.3. Организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательным программам, учитывая особенности их физического развития и, при возможности, обеспечивающей социальную адаптацию указанных лиц.

4.3. Требования к материально-техническому, учебно-методическому и информационному обеспечению образовательных программ:

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных Образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Допускается частичная замена оборудования его виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся формировать компетенции, предусмотренные образовательными программами.

В перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации Образовательной программы, входят следующие помещения: «Зал для модельных процессов и процедур», а также а также специализированные аудитории или лаборатории. Оснащение помещений определяет Организация самостоятельно с учетом содержания учебных занятий, для проведения которых они предназначены. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

В организации должны быть выделены помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к

сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик).

4.3.3. Электронная информационно-образовательная среда должна обеспечивать одновременный доступ к системе не менее чем 25 процентам обучающихся по образовательным программам, одновременно осваивающих образовательную программу.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Доступ обучающихся к профессиональным базам данных и информационным справочным системам в федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, организуется федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие организации.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательных программ:

4.4.1. Реализация образовательных программ обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах (при наличии) и (или) в квалификационных справочниках.

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения

законности и правопорядка, квалификационные характеристики должностей руководителей и педагогических работников высшего образования и дополнительного профессионального образования определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4.3. Доля педагогических работников Организации, участвующих в реализации образовательной программы и лиц, привлекаемых Организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих высшее образование соответствующего профилю преподаваемой (ых) дисциплин и ведущих научную и (или) учебно-методическую работу, соответствующую профилю преподаваемой(ых) дисциплин(ы) (модуля(ей)), должна составлять не менее 80 (восемьдесят) процентов от общего числа лиц, привлекаемых Организацией к реализации образовательной программы.

4.4.4. Доля лиц, привлекаемых Организацией к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, или имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 10 лет, должна составлять не менее 5 (пяти) процентов от общего числа лиц, привлекаемых Организацией к реализации образовательной программы высшего образования.

4.4.5. Доля педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, признаваемое в Российской Федерации), должна составлять не менее 70 (семидесяти) процентов от общего числа лиц, привлекаемых Организацией к реализации образовательной программы.

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, к педагогическим работникам с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются преподаватели военно-профессиональных и специальных профессиональных дисциплин (модулей) без

ученых степеней и (или) ученых званий, имеющие профильное высшее образование, опыт военной службы (службы в правоохранительных органах) в области и с объектами профессиональной деятельности, соответствующими образовательной программе, не менее 10 лет, воинское (специальное) звание не ниже «майор» («капитан 3 ранга»), а также имеющие боевой опыт или государственные (ведомственные) награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравняются лица без ученых степеней и званий, имеющие государственные почетные звания, лауреаты государственных премий в области науки и технологий, литературы и искусства, в области гуманитарной деятельности.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательных программ:

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации образовательных программ должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательной программы и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

В Организации, в которой законодательством Российской Федерации предусмотрена военная или иная приравненная к ней служба, служба в правоохранительных органах, финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в пределах бюджетных ассигнований федерального бюджета, выделяемых федеральному органу исполнительной власти, в ведении которого находится указанная Организация.

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам:

4.6.1 Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки качества образования.

4.6.2. В целях совершенствования образовательных программ Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной

деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.